

Заявка на участие в районном конкурсе инновационных продуктов

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 546 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Красносельского района Санкт-Петербурга
- ФИО руководителя образовательной организации: Куксенко Светлана Михайловна.
- Телефон/факс образовательной организации: (812) 241-58-51.
- Адрес электронной почты образовательной организации: info@school546.spb.ru.
- Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте):
- адрес сайта: <http://www.school546.ru/>
- адрес страницы:
<http://www.school546.ru/%d0%b7%d0%b0%d1%8f%d0%b2%ba%d0%b0-%d0%bd%b0-%d1%83%d1%87%d0%b0%d1%81%d1%82%b8%b5-%d0%b2-%d0%ba%be%d0%bd%ba%d1%83%d1%80%d1%81%d0%b5/>
- Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс: реализация инновационного проекта «Проектирование образовательных маршрутов обучающихся в условиях введения концепции преподавания предметной области “Искусство”» в статусе «Центр инновационного педагогического поиска Красносельского района Санкт-Петербурга», 1.01.2018 – 31.12.2019, Приказ ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга от 28.12.2017 № 293.

2. Информация об инновационном продукте

- Наименование инновационного продукта: виртуальный справочник «Пространство образовательных событий», размещён по адресу: <http://www.school546.ru/obrsob/>
- Авторский коллектив:
Куксенко Светлана Михайловна, директор ГБОУ СОШ № 546 Санкт-Петербурга;
Модулина Ольга Борисовна, методист ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, научный консультант;
Савченко Татьяна Николаевна, заместитель директора по МР ГБОУ СОШ № 546 Санкт-Петербурга;
Шалицкий Владимир Владимирович, заместитель директора по ИТ ГБОУ СОШ № 546 Санкт-Петербурга;
Ревягина Елена Николаевна, заместитель директора по ВР ГБОУ СОШ № 546 Санкт-Петербурга;
Бергман Лаурита Витальевна, учитель физики, астрономии ГБОУ СОШ № 546 Санкт-Петербурга;
Неверко Алена Евгеньевна, учитель музыки, педагог дополнительного образования ГБОУ СОШ № 546 Санкт-Петербурга;
Беляева Галина Алексеевна, учитель биологии ГБОУ СОШ № 546 Санкт-Петербурга;
Хохлова Ирина Галактионовна, учитель биологии ГБОУ СОШ № 546 Санкт-Петербурга.
- Форма инновационного продукта*

Учебное пособие	
Методическое пособие	
Учебно-методическое пособие	
Методические материалы, рекомендации	
Учебно-методический комплект (комплекс)	
Программа	
Технология	
Модель	
Цифровой или медиа ресурс	*
Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	
Иное (указать, что)	

– Номинация*

Образовательная деятельность	*
Управление образовательной организацией	

– Тематика инновационного продукта*

Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	
Развитие дошкольного и общего образования	*
Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодёжной политики	

3. Описание инновационного продукта

– **Ключевые положения, глоссарий**

Мир привычный, знакомый и прогнозируемый, стремительно меняется. Новый VUCA-мир (акроним английских слов volatility (нестабильность), uncertainty (неопределенность), complexity (сложность) и ambiguity (неоднозначность) определяет новые «правила игры», и новые задачи... Чтобы быть успешным в этом мире, уже недостаточно владеть статичными знаниями, уметь выполнять инструкции и работать в зоне устоявшегося комфорта. Важно быть гибким в поиске новых решений, уметь анализировать и прогнозировать возникающие вызовы системно и в динамике, быть субъектом собственных действий и контролировать собственную жизнь, уметь делать ответственный выбор.

Но как получить этот опыт? Где осуществить эту, безусловно, ответственную пробу? Как осознать важность, и «прокачать» свою компетенцию ответственного выбора?

Система школьного образования не всегда успевает за темпом изменений окружающего мира, и зачастую выпускники оказываются недостаточно готовыми к практическим действиям и продуктивному взаимодействию с другими людьми в нестабильном, неопределённом, сложном и неоднозначном мире – совсем не таком, о котором рассказывали в школе. И этот совершенно неизвестный мир открыт для каждого человека и предоставляет спектр возможностей для развития и самореализации, в VUCA-мире каждый человек может стать автором своей жизни – интересной, насыщенной яркими событиями и делами...

Готов ли выпускник традиционно работающей школы стать автором собственной жизни, строителем новой действительности, к улучшению мира и себя в этом мире?

По результатам наблюдений можно предположить, что многие выпускники не знают, что делать? Причиной этому является сложившаяся практика организации деятельности обучающихся

по заранее заданным шаблонам, пассивное освоение статичного знания и отсутствие мотивации к активной самостоятельной деятельности. Так и в самом деле удобнее: есть чёткий план, в котором всё продумано и не предполагается неожиданностей, вся деятельность заранее оговорена и по прямой линии стремится от заранее спланированных целей к заранее спланированным результатам. Такие навязанные цели освобождают детей от ответственности за их достижение.

Именно в этой точке и проходит водораздел между **образовательным событием**, которое представляет нечто значимое для ученика, вызывающее у него внутренний отклик при отсутствии лишней заорганизованности со стороны взрослых, что позволяет включиться в работу на равных, становясь равноправным организатором и творцом, и заорганизованным мероприятием, в плане которого чётко указано, куда и во сколько приходить, что надо смотреть и слушать, что нужно делать только то, что запланировано, и только тогда, когда будет «дан сигнал».

Образовательные события направлены на формирование определённых техник работы, помогающих осваивать пространства неизвестного – не лежащего в опыте или неосмысленного опыта. Событие несёт функцию сопровождения человека в обозначенном вызове, теме, его проживания и переживания, «пропускания через себя», когда ощущаются прежние границы представлений о себе и нащупываются новые.

Образовательное событие – это пространство для самоизмерения, поиска идентичностей, самоопределения. Мера себя, координаты и параметры действия и мышления, собственные пределы и границы не явлены нам натурально, мы можем их испытывать и преодолевать, лишь взаимодействуя с другими (А.И. Шевелева, Л.В. Кобзева, Е.А. Клымчук).

Идея событийного подхода заимствована из педагогической системы А.С. Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события. Теоретическое построение сущности начинается с анализа трудов Б.Д. Эльконина, по его мнению, «идеальная форма есть то, что по своей сути не может пребывать, а может лишь сбываться – открываться и являться. Событие идеальной формы – это всеобщий способ её существования. Акт развития и событие – синонимы». Событийный подход рассматривается в трудах Н.Б. Крыловой, Ю.Н. Кулюткина, А.А. Попова, М.И. Рожкова, В.И. Слободчикова, Г.С. Сухобской, Ю.Л. Троицкого и других учёных.

На основе анализа психолого-педагогической литературы можно сделать вывод о том, что образовательное событие является источником развития его участников, поскольку разворачивается как преодоление человеком определённых границ: практических, связанных с осуществлением нового действия и освоением новых способов деятельности, и теоретических, направленных на обогащение мыслительных структур.

Образовательное событие – способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности, формирования компетенции ответственного выбора, занятия субъектной позиции по отношению к себе, и своим образовательным результатам.

Сетевое образовательное событие – это личностно-значимая ситуация осмысленной деятельности субъектов, осуществляемой через осознание образовательной проблемы и определение путей и способов её решения в информационно-образовательном пространстве, результатом которого выступает приращение знаний, опыта, способов деятельности каждого из его участников.

Субъектность – деятельно-преобразующий способ бытия человека. Стать субъектом определённой деятельности, значит освоить эту деятельность, овладеть ею, быть способным к её осуществлению и творческому преобразованию. Человек как субъект способен превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, относиться к самому себе, оценивать способы деятельности, контролировать её ход и результаты, изменять её приёмы. (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. Психология человека)

Мероприятие – совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи.

Мероприятие в педагогике – условное обобщённое название всякого более или менее

организованного взаимодействия детей и педагогов, имеющего цель, содержание и соответствующую ему методику осуществления (Энциклопедический словарь педагога).

Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, в результате которого ребёнком создаётся определённый продукт; затем – усиление этого действия через рефлексию. Таким образом, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, – но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребёнок должен иметь неограниченные возможности (Е.Н. Иванова).

В практике работы школы № 546 на протяжении нескольких лет образовательное событие активно используется как форма организации взаимодействия участников образовательного процесса. Можно выделить следующие признаки образовательного события:

- выход за рамки привычного уклада школьной жизни;
- наличие культурно-исторического прототипа;
- полидеятельностная структура, наличие разных позиций и ролей участников;
- возможность и уместность импровизации, порождения новых смыслов;
- помимо подготовительного этапа образовательное событие становится источником новых проектов, ряда последующих событий.

Представляемый на конкурс инновационный продукт – виртуальный справочник «Пространство образовательных событий» является результатом обобщения накопленного опыта в процессе опытно-практической работы инновационной команды школы в статусе «Центр инновационного педагогического поиска Красносельского района Санкт-Петербурга».

Виртуальный справочник «Пространство образовательных событий» разработан с целью информационно-методического сопровождения субъектов образовательной практики, заинтересованных в организации образовательных событий. При разработке инновационного продукта создан открытый ресурс – сайт, который позволяет каждому пользователю обращаться к его ресурсам в любое удобное время и в удобном месте.

Виртуальный справочник «Пространство образовательных событий» включает следующие разделы.

Страница «**Добро пожаловать!**» – стартовая, предназначена для привлечения внимания к справочнику и выполняет мотивирующую функцию. Посетитель цифрового ресурса сможет узнать, какие ассоциации слово «событие» вызывает у школьников. На странице приведены высказывания педагогов, психологов и философов о том, почему в жизни каждого ребёнка должно быть «событие». Так, например, выдающийся психолог Б.Д. Эльконин пишет: «Акт развития и событие – синонимы. Событие – особая переходная форма жизни» (Б.Д. Эльконин Психология развития).

Здесь перед пользователем ставится ряд вопросов, ответить на которые он сможет, путешествуя по сайту. Например, можно узнать, чем образовательное событие отличается от мероприятия? Таким образом, задаётся траектория движения, позволяющая не оставить без внимания размещённую на сайте информацию.

Страница «**Территория смыслов**» – теоретическая, осмысливая представленные материалы каждый читатель может сформировать собственное представление о сущности понятия «образовательное событие».

Здесь пользователь может познакомиться с теоретическими аспектами понятия «образовательное событие», с философскими и педагогическими трактовками понятия. Может получить представление о многозначности событийного подхода (событийный подход как педагогическая технология, образовательная экзистенция, как средовой подход и пр.). Сможет узнать, когда образовательное событие становится дидактической единицей.

Внимательный читатель, анализируя теоретические материалы, получит ответ на вопрос об отличиях между образовательным событием и образовательным мероприятием. А для

расширения представлений об образовательном событии представлены ссылки на научную и методическую литературу по теме.

Страница **«Среда проектирования»** адресована тем, кто уже готов инициировать образовательное событие у себя в школе; либо желает подробнее разобраться с тем, что, как и зачем следует делать.

На этой странице представлены методические рекомендации по организации образовательного события. Раскрываются принципы организации образовательного события (наличие вызова и культурно-исторического прототипа, добровольность, импровизация, рефлексия и катализация новых событий), без учёта которых невозможно создать ситуацию, которая переживается и осознаётся ребёнком как значимая (поворотная) в его собственном образовании, и оказывает влияние на его дальнейшую деятельность.

Пользователи смогут познакомиться с этапами образовательного события:

1. Определение тематики образовательного события.
2. Определение целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки.
3. Старт образовательного события.
4. Проведение образовательного события.
5. Рефлексия участников образовательного события.

Пользователь виртуального справочника найдёт подробное описание задач и содержания каждого этапа, раскроет методические секреты его организации.

Особое внимание уделено раскрытию содержания деятельности педагога на втором этапе, т.к. от продуманности всех элементов организации образовательного события будет во многом зависеть результат этапов последующих и всего события в целом. Для реализации второго этапа инновационной командой школы разработана матрица, заполняя которую, пользователь сможет самостоятельно сценарировать образовательные события.

На странице также представлены уже заполненные матрицы сценарирования образовательных событий, которые педагог может использовать в своей работе.

Мы предлагаем различные формы организации образовательных событий в зависимости от возраста участников, предполагаемых целей и задач.

Страница **«Просторы открытий»** – это площадка, на которой продемонстрирован спектр образовательных событий, реализованных инновационной командой школы № 546.

Читатель может найти сценарии, сценарные планы с методическими материалами (презентации, видео, положения, тексты заданий и пр.), фото и видеоотчёты состоявшихся в школе образовательных событий, отзывы детей о них. Каждое из событий, помимо решения учебных и воспитательных задач, нацелено на создание возможностей для раскрытия индивидуальности ребёнка, осознания им своих возможностей. Например, в ходе квеста «Биология, искусство и мифология в Русском музее» каждый участник не только углубился в содержание по биологии, истории и культуре, но и учился вырабатывать совместные решения и добиваться общей цели, использовать смекалку и интуицию, адекватно реагировать на разные жизненные ситуации и расширять границы своего знания.

На этой странице представлены и сетевые образовательные события, реализованные в виртуальном пространстве: «Путеводитель по Санкт-Петербургу: культурное пространство города глазами детей» и «Искусство видеть мир прекрасным». Каждый пользователь нашего инновационного продукта может познакомиться с интересными делами, действительно ставшими событиями для его участников и перейти по ссылке на сайты этих событий, где представлены образовательные продукты.

Страница **«Онлайн-маршруты»** – это открытая страница, на которой предоставлена возможность стать участником разнообразных образовательных событий, реализуемых в образовательном учреждении, а также районных событий, в организации которых принимает

участие наша школа. Здесь размещены анонсы предстоящих событий, представлена информация для потенциальных участников. И конечно, инновационная команда школы открыта любому предложению представить образовательные события на просторах открытий виртуального справочника «Пространство образовательных событий». Уверены, что наша совместная деятельность расширит пространство возможностей для всех субъектов образовательной практики.

Страница «Команда созидателей» содержит информацию о людях, создающих новую образовательную действительность для обучающихся и педагогов. На странице располагается форма обратной связи, обеспечивающая возможность общения всех заинтересованных лиц с авторами продукта и разработчиками конкретных образовательных ресурсов.

Инновационный продукт – виртуальный справочник «Пространство образовательных событий» – это сайт, имеющий интуитивно понятный интерфейс, что позволяет пользоваться его информационными ресурсами людям разного уровня компьютерной подготовки и опытом работы в интернете.

Работа в онлайн-пространстве образовательных событий позволяет каждому пользователю удовлетворить информационно-образовательные потребности и разнообразные запросы:

- учащиеся и родители смогут узнать о возможности участия в образовательных событиях, инициированных образовательным учреждением, оставить отзыв о понравившихся им событиях;
- педагогам будут интересны теоретические аспекты и алгоритм построения, а также практика использования технологии образовательных событий в деятельности учебного заведения. На странице «Среда проектирования» содержится необходимый и достаточный объем информации для разработки педагогами собственного сценария образовательного события. При возникновении дополнительных вопросов можно обратиться к авторам через форму обратной связи.
- администрация образовательных учреждений может найти информацию для повышения квалификации педагогов по вопросам сценирования и организации образовательных событий, а также инициировать участие ученических коллективов в сетевых образовательных событиях.

- Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом, выводы (с указанием отличий инновационного продукта от аналогов)

С целью обоснования инновационного характера предлагаемого продукта был осуществлен запрос в электронный каталог Российской Национальной библиотеки по названию «Виртуальный справочник «Пространство образовательных событий»», который дал нулевой результат поиска. При расширенном поиске по ключевым словам «образовательное событие» было найдено 199 источников. Часть из них посвящена теоретическим аспектам событийного подхода в педагогике. Другая часть источников, посвящена описанию отдельных образовательных событий. Таким образом, аналога инновационного продукта среди ресурсов РНБ и интернет ресурсов найдено не было.

Некоторое сходство с предлагаемым инновационным продуктом можно проследить у источников, представленных в таблице.

Школа № 200 Образовательное событие и индивидуальный образовательный маршрут: инструменты организации внеурочной деятельности и дополнительного образования (на примере	В рамках работы школьного исследовательского клуба «Веритас» представлен комплекс образовательных событий как инструмент реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
--	--

<p>школьного исследовательского клуба «Веритас» https://elibrary.ru/download/elibrary_29667893_38630044.pdf http://xn--80adbhfbjidi4ay6bo.xn--80adfztrifs.xn--p1ai/index.php/-2013-2016/57-2016-03-10-15-17-20</p>	
<p>Гимназия № 2 Учебно-методический комплект для учащихся и педагогов "Саквож путешественника": http://2spbg.ru/pages/212/innovacionnaia-deiatelnost/innov-produkt/</p>	<p>Образовательный ресурс развития речевой культуры учащихся 5-6 классов в разных предметных областях знания. В УМК входят методические рекомендации для учителя и комплект для ученика «Саквож путешественника» Ученику предлагается совершить путешествие по стране Речландии, в ходе которого он принимает участие в <i>образовательных событиях</i> из разных предметных областей.</p>
<p>Гимназия № 190 «Виртуальная галерея творческих достижений» http://gallery.edusite.ru/</p>	<p>Инновационный продукт «<i>Виртуальная галерея творческих достижений</i>» представляет модель предметно-пространственной среды образовательного учреждения на основе культурологического уклада школьной жизни по формированию личностной и социальной компетентностей обучающихся в условиях ФГОС</p>
<p>Всероссийский образовательный проект «Школа Росатома» https://rosatomschool.ru/</p>	<p>Проект направлен на развитие систем образования 21 города-участника – территорий расположения предприятий атомной отрасли. Основную часть своей деятельности проект реализует в формате <i>образовательных событий</i> разных масштабов – от реализуемых в рамках одной образовательной организации до всероссийских.</p>
<p>Региональный проект «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов» (Ярославская область) http://ioc.rybadm.ru/innov/rip4.php</p>	<p>Участниками проекта выстроена <i>сущность понятие сетевого образовательного события</i> как инструмента соорганизации деятельности субъектов образовательной практики в открытом информационно-образовательном пространстве и представлены сценарии сетевых образовательных событий.</p>

Результаты аналогового анализа позволяют сформулировать вывод о новизне представляемого инновационного продукта – виртуальный справочник «Пространство образовательных событий»:

1. Прямых аналогов (разработка не отдельных образовательных событий, а комплексное представление организации образовательного события с использованием цифровой платформы, включающий теоретические, методические и практические аспекты) не выявлено. Это свидетельствует об *уникальности* инновационного продукта.

2. Виртуальный справочник «Пространство образовательных событий» рассчитан на широкую аудиторию, обладает *универсальностью* и может быть использован администрацией,

педагогическими работниками любого уровня образования в учебной и в воспитательной работе, а также в дополнительном образовании. Данный цифровой ресурс позволит также организовать систему внутрифирменной подготовки по вопросам использования образовательных событий в педагогической практике.

3. С помощью предложенного алгоритма каждый педагог может сценарировать образовательное событие с учётом поставленных целей. *Технологичность и инструментальность* являются достоинством представляемого инновационного продукта, так как в нём представлены методические рекомендации, алгоритмы, схемы, образцы, помогающие педагогам сценарировать и координировать образовательные события.

4. Организация образовательных событий, предложенных нами, не требует существенных материальных затрат и осуществляется за счёт активизации ресурсов всех участников образовательного процесса. Достоинством продукта является его *доступность и экономичность*.

5. Инновационный продукт характеризуется *открытостью*. Это ресурс, предполагающий возможность всем заинтересованным участникам образовательного процесса других образовательных учреждений включиться в уже реализуемые образовательные события, независимо от их местоположения.

- Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы.

Использование инновационного продукта позволяет комплексно решать задачи развития образования.

Организация деятельности образовательного учреждения с использованием потенциала образовательных событий отвечает задачам Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», так как позволяет организовывать деятельность, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов каждого ребёнка, создать условия для самоопределения и профессиональной ориентации всех учащихся.

Содержание продукта согласуется со Стратегией социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года в вопросе формирования личности, готовой к самореализации в условиях развивающейся экономики Санкт-Петербурга. Вне сомнения и потенциал образовательных событий для формирования у обучающихся гибких навыков и развития самостоятельности и креативности.

Содержание виртуального справочника «Пространство образовательных событий» соответствует направлениям государственной образовательной политики, а его применение позволит педагогам сделать конкретный шаг по улучшению образовательной действительности.

- Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.)

Использование инновационного продукта приводит к достижению результатов, актуальных для всех образовательных организаций общего и дополнительного образования.

Образовательные результаты:

- решение задач, связанных с социализацией личности обучающегося, формированием эффективного поведения в ситуации неопределённости (гибкость в поиске новых решений, анализ новой информации и т.д.),
- развитие самостоятельности (быть субъектом деятельности, контролировать собственную жизнь, уметь делать ответственный выбор),
- приращение способов организации проектной и исследовательской деятельности.

Педагогические результаты:

- формирование у педагогов (учителей, педагогов дополнительного образования, специалистов воспитательной службы и пр.) компетенций в области организации и проведения

образовательных событий;

- создание условий для обмена опытом и презентации педагогами наиболее успешных практик в области организации образовательных событий.

Социальные эффекты:

- приобретение учащимися позитивного опыта социального взаимодействия в различных видах деятельности;

- расширение партнёрских связей с учреждениями образования и культуры.

Экономические эффекты и управленческие результаты:

- конкретное решение по формированию у педагогов ОУ инновационного поведения;

- возможность включения образовательного учреждения в инновационную деятельность;

- ресурс руководителя ОУ для развития компетентности педагогов по вопросам организации образовательных событий без привлечения дополнительных материальных ресурсов.

- Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга

Инновационный продукт, предьявляемый на конкурс, представляет собой результат инновационной деятельности образовательной организации в формате, готовом для внешней экспертизы и последующего распространения в образовательной системе Санкт-Петербурга. Продукт представляет сайт, расположенный в Интернет, доступ к которому может получить любой пользователь без регистрации. Продукт содержит материалы, которые ранее были частично представлены на семинарах, конференциях, в интернет-публикациях:

I Форум руководителей учреждений образования с международным участием «Гимназическое образование: история, современность, тенденции развития». 19 апреля 2019 г. Могилев, РБ.

VII Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов» 26 марта 2019 г. Санкт-Петербург.

XII Всероссийской научно-практической конференции «Искусство – среда становления творческой личности». 17–18 мая 2019 г. Санкт-Петербург.

Районная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района СПб: новые подходы к управлению качеством образования». 25 апреля 2019 г. Санкт-Петербург.

Публикация в сборнике научных статей в сетевом издании «Ученые записки ИУО РАО»: С.М.Куксенко, Т.Н.Савченко [Художественно-эстетическое развитие школьников посредством организации образовательных событий.](#)

Материалы виртуального справочника «Пространство образовательных событий» доступны с любого устройства, имеющего выход в глобальную сеть. Просмотр содержания, скачивание документов не требует авторизации - введения логина и пароля. Таким образом обеспечивается тиражируемость опыта, возможность его трансляции на любые образовательные организации.

Целевая аудитория инновационного продукта: педагоги. Вместе с тем, данный электронный ресурс может быть интересен руководителям ОУ, заместителям руководителей, родителям и обучающимся 1-11 классов.

Виртуальный справочник «Пространство образовательных событий» организован таким образом, чтобы любой пользователь мог максимально эффективно, в короткие сроки получить и использовать полученную информацию с целью организации образовательного события, либо участия в нем.

Разработанный продукт может быть внедрён в других образовательных организациях города с целью повышения качества образовательного процесса и обеспечения индивидуального прогресса учащихся.

Образовательный ресурс может быть востребован в системе повышения квалификации административных и педагогических кадров с целью развития их профессиональной компетентности.

Продукт может реализовываться образовательными организациями разных типов, готовых выйти за рамки привычного уклада школьной жизни!

– Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга

Риски внедрения инновационного продукта оптимальны по сравнению с достигаемыми актуальными результатами.

Описание рисков	Пути решения
Проблема недостаточной компетентности педагогов в области организации и реализации образовательных событий.	Системное обучение педагогов, повышение квалификации педагогических кадров, проведение семинарских занятий, корпоративного обучения по заявленной тематике.
Увеличение нагрузки педагогов, за счёт выполнения ими новых непривычных ролей.	Формирование у педагогов инновационного поведения, готовности оригинально решать учебно-воспитательные задачи, эффективное использование стимулирующей части оплаты труда.
Проблема мотивирования и привлечения школьников к организации и участию в образовательных событиях, где учащиеся выступают в субъектной позиции	Тщательная подготовка к проведению рекламной кампании (Старта) образовательного события, широкое и привлекательное освещение реализованных образовательных событий во всех доступных информационных источниках ОУ.
Проблема материально-технического обеспечения при проведении отдельных образовательных событий	Привлечение ресурсов социальных партнёров, спонсоров, использование сетевых форм взаимодействия.

Представленный продукт способствует решению поставленных задач, сформулированных в стратегических документах по развитию системы образования, его внедрение ни в одном учреждении не вызовет трудностей. Перечисленные сложности легко устраняются и не являются препятствием для реализации данного продукта в учреждении.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

_____ С.М. Куксенко

_____ О.Б. Модулина

_____ Т.Н. Савченко

_____ В.В. Шалицкий

_____ Е.Н. Ревагина

_____ Л.В. Бергман

_____ А.Е. Неверко

_____ Г.А. Беляева

_____ И.Г. Хохлова

подпись автора/ов
инновационного продукта

_____ С.М. Куксенко

подпись руководителя
образовательной организации

М.П. « _____ » _____ 20 ____ г.