

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 546  
с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО  
Общим собранием работников  
Протокол от 29.09.2019 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

  
С.М. Куксенко

Приказ от 02.09.2019 № 7-00



**ПОЛОЖЕНИЕ  
о порядке текущего контроля успеваемости  
и аттестации учащихся  
по дополнительным общеразвивающим  
программам**

Санкт-Петербург  
2019

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке текущего контроля успеваемости и аттестации учащихся по дополнительным общеразвивающим программам (далее - Положение) является локальным нормативным актом ГБОУ СОШ № 546 Санкт-Петербурга (далее - школа), определяет формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся отделения дополнительного образования детей (далее - ОДОД) школы.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом школы.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе ее отдельной части или всего объема, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

1.4. *Текущий контроль успеваемости* – это оценка усвоения учащимися содержания конкретной программы (темы, раздела и т.д.) в период обучения.

1.5. *Промежуточная аттестация* – это оценка уровня освоения учащимися содержания конкретной программы по итогам учебного периода (полугодия, года обучения, этапа),

1.6. *Итоговая аттестация* – это оценка уровня освоения учащихся содержания конкретной программы по итогам всего периода обучения.

1.7. *Целью* текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся является выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ.

1.8. *Задачи* текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

- определение уровня теоретической и практической подготовки учащихся в соответствии с выбранной образовательной программой;
- анализ полноты реализации образовательной программы, соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

1.9. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации учащихся осуществляется на следующих *принципах*:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся,
- соответствия специфике деятельности детского объединения и периоду обучения,
- обязательности и необходимости,
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов,
- открытости проведения и предъявления результатов,
- обоснованности критериев оценки с учетом конкретного вида деятельности,
- соблюдения педагогической этики.

1.10. В образовательном процессе ОДОД в целом и каждого детского объединения в частности текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация учащихся призваны выполнять следующие *функции*:

- обучающую, т.к. создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;

- воспитательную, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, т.к. позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;
- коррекционную, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, т.к. дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

1.11. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация учащихся осуществляется педагогом дополнительного образования, реализующим соответствующую образовательную программу.

1.12. Педагог дополнительного образования несет ответственность за объективность, системность текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

1.13. Контроль за организацией текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся осуществляет заведующий отделением.

1.14. Педагоги доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся на родительских собраниях, во время индивидуальных консультаций и дней открытых дверей.

## **2. Текущий контроль успеваемости учащихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится педагогом по каждой дополнительной общеразвивающей программе в течение каждого учебного полугодия.

2.2. Формы текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогом в соответствии со спецификой образовательной программы, могут быть следующими:

- контрольное занятие,
- открытое занятие,
- зачет,
- тестирование учебных достижений,
- концерт, выставка работ,
- соревнование, турнир, конкурс,
- выполнение нормативов,
- защита творческих работ и проектов, исследовательских работ,
- конференция, олимпиада,
- презентация портфолио достижений учащихся,
- и др.

2.3. Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям,
- осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

2.4. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности в использовании специального оборудования и оснащения,
- качество выполнения и технологичность практической деятельности,
- предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

2.5. Критерии оценки уровня личностного развития детей:

- культура поведения в соответствии с социально-эстетическими нормами,
- позитивная мотивация к занятиям,
- проявление творчества и сотрудничества в образовательном процессе, чувства ответственности, самоопределение в будущей профессии.

- 2.6. Результаты текущего контроля успеваемости учащихся фиксируются в портфолио объединений (групп).
- 2.7. В рамках текущего контроля успеваемости учащихся в течение первых двух недель обучения по программе педагогом проводится стартовая диагностика учащихся, оценка общей готовности учащихся к обучению по программе.

### **3. Промежуточная аттестация учащихся**

3.1. Промежуточная аттестация учащихся проводится педагогом по каждой дополнительной общеразвивающей программе на последней неделе каждого учебного полугодия в форме педагогической диагностики по методике «Информационная карта освоения учащимися образовательной программы» авторов Барышевой Т.А., Сеничевой И.О. (приложение № 1).

3.2. Педагогическая диагностика проводится на основе результатов текущего контроля успеваемости учащихся за текущее учебное полугодие, предполагает оценку уровня освоения программы учащимися по следующим параметрам:

- опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина),
- опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки),
- опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося),
- опыт творчества,
- опыт общения,
- осознание ребенком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»),
- мотивация и осознание перспективы.

3.3. Каждый параметр уровня освоения программы оценивается по 5-балльной шкале:

- очень слабо,
- слабо,
- удовлетворительно,
- хорошо,
- очень хорошо.

3.4. После оценки каждого параметра уровня освоения программы, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения программы учащимся за учебное полугодие:

- 7-20 баллов – программа освоена на низком уровне;
- 21-28 баллов – программа освоена на среднем уровне;
- 29-35 баллов – программа освоена на высоком уровне.

3.5. Результаты промежуточной аттестации учащихся фиксируются в специальных ведомостях (приложение № 2), являющихся отчетными документами.

3.6. Учащиеся, освоившие содержание программы одного из учебных полугодий учебного года на уровне не ниже среднего, переводятся на следующий год обучения.

### **4. Итоговая аттестация учащихся**

4.1. Итоговая аттестация учащихся проводится педагогом по каждой дополнительной общеразвивающей программе на последней неделе обучения по программе, после проведения промежуточной аттестации.

4.2. Итоговая аттестация проводится на основе результатов промежуточной аттестации и представляет собой среднее арифметическое общих баллов промежуточных аттестаций за весь период обучения по программе, округленное по правилам математики до единиц:

- 7-20 баллов – программа освоена на низком уровне;
- 21-28 баллов – программа освоена на среднем уровне;
- 29-35 баллов – программа освоена на высоком уровне.

4.3. Результаты итоговой аттестации учащихся фиксируются в специальных ведомостях (приложение № 3), являющихся отчетными документами.

## Карта аттестации учащегося по дополнительной общеразвивающей программе

№ п/п	Параметры оценки уровня освоения программы	Характеристика низкого уровня освоения программы	Оценка уровня освоения программы (в баллах)					Характеристика высокого уровня освоения программы
			Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	
1	Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	1	2	3	4	5	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
2	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	1	2	3	4	5	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
3	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	1	2	3	4	5	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
4	Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	1	2	3	4	5	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
5	Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	1	2	3	4	5	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют субъект-субъектные отношения
6	Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует	1	2	3	4	5	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
7	Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	1	2	3	4	5	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)
<b>Итоговый балл:</b>								-

Общая оценка уровня освоения программы: 7-20 баллов – программа освоена на низком уровне; 21-28 баллов – программа освоена на среднем уровне; 29-35 баллов – программа освоена на высоком уровне.

**Ведомость промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе**

Номер группы: \_\_\_\_\_ Учебный период: \_\_\_\_\_ ФИО педагога: \_\_\_\_\_

Название программы: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия Имя учащегося	Оценка уровня освоения программы учащимися (1-5 баллов)							Итоговый балл	Уровень освоения программы (низкий, средний, высокий)
		Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Опыт творчества	Опыт общения	Осознание ребенком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Мотивация и осознание перспективы		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

**Ведомость итоговой аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе**

Номер группы: \_\_\_\_\_ Период обучения: \_\_\_\_\_ ФИО педагога: \_\_\_\_\_

Название программы: \_\_\_\_\_

№ п/ п	Фамилия имя учащегося	Оценка уровня освоения программы							
		I полугодие первого года обучения		II полугодие первого года обучения		...		Весь курс (итоговый результат)	
		Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

\_\_\_\_\_ Дата

\_\_\_\_\_ Подпись

\_\_\_\_\_ ФИО педагога